**Programa de asignatura**

Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código** | LPP171103 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 101 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | | Trabajo autónomo | | | 3 | | Total | | 6 | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | |  | Practica |  | Optativo | |  | | Electivo | |  |
| **Descripción** | Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos generales del proceso evolutivo del ser humano desde el momento de nacer hasta la edad adulta, y como se expresa en los procesos de aprendizaje.  El estudiante conocerá las principales explicaciones teóricas de la psicología del desarrollo y del aprendizaje. Describiendo así los procesos de aprendizaje y las etapas del desarrollo humano. Para ello identificará las variables psicológicas, biológicas y sociales que inciden en ello, relacionándolas con el quehacer actual del docente tanto dentro como fuera del establecimiento educacional. Logrando así formar una opinión crítica y contextualizada de la praxis de su profesión con niños en edad escolar, adolescencia y adultos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos:**  **Aprendizajes Previos:** | No tiene   * Lee comprensivamente textos en idioma español. * Redacta textos en idioma español. * Participa responsablemente en trabajos grupales. * Respeta las opiniones diferentes a las personales. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General del Pedagogo, para las carreras de Pedagogías, contribuyendo a través de los siguientes áreas de desempeño y unidades de competencias:  **Áreas de Desempeño:**  Preparación de la enseñanza.  Ambientes propicios para el aprendizaje.  Enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes.  **Unidades de Competencia:**  Demostrar estar familiarizado con los aspectos relevantes del conocimiento y las experiencias previas de los educandos, sus necesidades, potencialidades y fortalezas.  Crear o seleccionar métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y material u otras fuentes de información que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas.  Crear o seleccionar estrategias de evaluación que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas.  Propiciar un clima de equidad, confianza, libertad y respeto en la interacción con sus educandos y de ellos entre sí.  Procurar que los contenidos sean comprensibles para todos los educandos.  Verificar que el proceso de comprensión de los contenidos, por parte de los educandos sea mediante procedimientos de retroalimentación o información que facilite el aprendizaje. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| Las siguientes competencias que se desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.    **Competencias Genéricas:**   * Competencia 1: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. (ME) * Competencia 2: Formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. (CNA) * Competencia 8: Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado. (CNA)   **Estándares Generales Asociados:**  4. Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. **(Licenciatura, Mineduc)**  9. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad para fortalecer los aprendizajes. **(Pedagógico, Mineduc)**  11. Reconoce las contribuciones de los diversos profesionales en la organización escolar e interactúa con ellos para brindar apoyo a los estudiantes (orientador, educador diferencial, psicólogo, asistente social y profesionales de la salud). **(Pedagógico)**  36. Incorpora en sus decisiones profesionales sus conocimientos, las principales teorías, conceptos y principios acerca del desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo de sus estudiantes.(**Pedagógico, Montecinos)** | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| Unidad de Aprendizaje I:  Desarrollo Psíquico Humano  1.- Aspectos generales del ser humano como una entidad integrada Bio - Psico - Social.  2.- Aspectos Generales del Desarrollo psíquico.  3.- Aspectos generales del aprendizaje en el ser humano. | 1. Reconoce los postulados teóricos de las distintas etapas del desarrollo humano, utilizadas actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 2. Distingue los distintos postulados teóricos sobre el desarrollo cognitivo humano, utilizados actualmente en la práctica docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 3. Explique los aspectos del desarrollo cognitivo y de aprendizaje de los alumnos en edad pre escolar, en relación al ejercicio de su profesión como docente en establecimientos educacionales. |
| Unidad de Aprendizaje II:  Crecimiento y Desarrollo en edad escolar  1.- Crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta la infancia (de 0 a 6 años)  2.- Desarrollo Psicológico en niños de 0 a 6 años.  3.- El proceso de aprendizaje en niños de O a 6 años. | 1. Reconoce los postulados teóricos sobre el crecimiento y desarrollo humano en edad escolar, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 2. Identifique las etapas del aprendizaje humano en edad escolar, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 3. Relaciona los planteamientos teóricos sobre el crecimiento y desarrollo en edad escolar, con las problemáticas actuales dentro y fuera del establecimiento educacional, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. |
| Unidad de Aprendizaje III:  Aspectos del desarrollo y aprendizaje infanto-juvenil  1.- Crecimiento y desarrollo desde la infancia a la adolescencia (de 6 a 18 años)  2.- Desarrollo Psicológico en niños y adolescentes de 6 a 18 años.  3.- El proceso de aprendizaje en niños y adolescentes de 6 a 18 años. | 1. Reconoce los postulados teóricos sobre el crecimiento y desarrollo humano infanto-juvenil, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 2. Identifique las etapas del aprendizaje humano infanto-juvenil, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 3. Relaciona los planteamientos teóricos sobre el crecimiento y desarrollo infanto-juvenil, con las problemáticas actuales dentro y fuera del establecimiento educacional, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. |
| Unidad de Aprendizaje IV:  Aspectos del desarrollo y aprendizaje adulto  1.- Crecimiento y desarrollo en adultos (de 18 años en adelante)  2.- Desarrollo Psicológico en adultos de 18 años en adelante.  3.- El proceso de aprendizaje en adultos de 18 años en adelante. | 1. Reconoce los postulados teóricos sobre el crecimiento y desarrollo humano adulto, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 2. Identifique las etapas del aprendizaje humano adulto, utilizados actualmente en la práctica del docente, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. 3. Relaciona los planteamientos teóricos sobre el crecimiento y desarrollo adulto, con las problemáticas actuales dentro y fuera del establecimiento educacional, para la comprensión de los alumnos y sus problemáticas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Docencia Directa:   * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Preguntas intercaladas * Mapas conceptuales * Revisión de casos   Trabajo autónomo:   * Uso de plataforma * Lectura de documentos, artículos e investigaciones |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| Pruebas Objetivas.  Se utilizará un formato de preguntas estructuradas en alternativas, verdadero y falso, completación de oraciones, términos pareados y preguntas abiertas, según corresponda. Donde se presentan concepto a definir y relacionar, dando ejemplos de los fenómenos definidos y relacionados.  Controles de Lectura.  Serán Acumulativas. Se utilizara un formato de preguntas abiertas relacionadas a textos entregados para lectura comprensiva. ,  Trabajo Grupal.  Se realizará un trabajo grupal de aplicación de los contenidos desarrollados.  Requisitos de aprobación: Nota Igual o Superior a 4.0  Nota final de la asignatura: La nota final de la asignatura se obtendrá de las siguientes ponderaciones:  Ejemplo:   * Evaluación N° 1 : 25% * Evaluación N°2 : 25% * Controles de Lectura : 25% * Trabajo Escrito y expuesto : 25% * Total : 100%   Examen Final Asignatura: 40% de la evaluación. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| * **Bibliografía**   **Bibliografía Obligatoria**  -Gutierrez, F. (1993). Orientación y Desarrollo Afectivo. Coprim. Chile.  **N° de pedido UDA 371.42 G984**  -Papalia, Diane (2009). Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la adolescencia. Santa Fe de Bogotá, Mc Graw-Hill. **155.0202 P213p.**  -Ruz, J. (2003).Convivencia Escolar y calidad de educación. Ministerio de Educación. Chile.  **N° de pedido UDA 370.19 C766o**  **-**Sharp, Margaret (1978) Psicologia del Aprendizaje Infantil. Kopetusz, Buenos Aires. **370.152 S531**  -Travers, Robert (1976). Fundamentos del Aprendizaje. Edición Abierta, Santillana, Madrid. **370.156 T812.**  **Bibliografía Complementaria**  -Mineduc. (2006).Conceptos claves para la Resolusión Pacífica de Conflictos. Chile.  Recuperado el día 12 de enero de 2012, Mineduc: <http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103240919330.resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf>  -Palma, A. y Álvarez, V. (2011). Aceracando las Familias a la Escuela. Unicef. Chile. Recuperado el día 12 de enro de 2012, disponible en,  [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)  -Suarez, M. (1998). Familia y valores: Escuela para padres,la hora del encuentro.Editorial Magisterio. Bogotá |